



POLO SCOLASTICO 2 “G. TORELLI”

Liceo Scientifico Statale (corso ordinario e opzione Scienze Applicate)

Sede centrale - Viale Kennedy, 30 - 61032 FANO (PU)

Sede staccata Pergola - Via Gramsci, 89 – 61045 PERGOLA (PU)

Segreteria Fano Tel: 0721 800809

Segreteria Pergola Tel: 0721 735528

Sito Web: www.liceotorelli.edu.it

PEO: psps01000g@istruzione.it

PEC: psps01000g@pec.istruzione.it

Approvato dal Consiglio di istituto

nella seduta del 26.03.2026 con Delibera n. 19



PIANO UTILIZZO DI ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

(PUIA)

Liceo Scientifico “Torelli” – sedi di Fano e Pergola

1. Premessa e contesto

Il Liceo Scientifico “Torelli”, nelle sedi di Fano e Pergola, riconosce l'Intelligenza Artificiale (IA) come una delle tecnologie emergenti maggiormente in grado di incidere sui processi cognitivi, culturali, scientifici e sociali della contemporaneità. In quanto istituzione educativa, il Liceo ritiene necessario governare in modo consapevole e responsabile l'introduzione e l'utilizzo dell'IA nel proprio contesto scolastico, affinché essa diventi uno strumento di crescita formativa e culturale.

Il presente Piano di Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PUIA) si configura come documento di indirizzo strategico e pedagogico, volto a definire criteri, finalità, ambiti e modalità di utilizzo dell'IA nella didattica, nella progettazione educativa e nei processi organizzativi, in coerenza con gli obiettivi formativi del Liceo Scientifico.

L'IA non viene intesa come sostitutiva del lavoro intellettuale della persona, ma come strumento di supporto alla didattica, alla riflessione critica, alla personalizzazione degli apprendimenti e allo sviluppo di competenze avanzate, nel pieno rispetto della centralità dello studente e della funzione educativa del docente.

2. Quadro normativo e riferimenti istituzionali

Il presente Piano è redatto in coerenza con il seguente quadro normativo e istituzionale:

- DPR 15 marzo 2010, n. 89 – Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale dei Licei;
- Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in ambito scolastico;
- Piano Nazionale Scuola Digitale;
- Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR) sulla protezione dei dati personali;
- Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act);
- PTOF del Liceo Scientifico “Torelli”;
- Regolamento di Istituto per l'Intelligenza Artificiale.

Il PIA ha carattere dinamico e potrà essere aggiornato in relazione all'evoluzione del quadro normativo, tecnologico e pedagogico.

3. Finalità di uso dell'AI

Il Liceo Scientifico “Torelli” offre due percorsi principali, Liceo Scientifico Ordinario e Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, entrambi in conformità con il DPR 89/2010.

L’offerta formativa è arricchita da percorsi di internazionalizzazione (Cambridge IGCSE, CLIL, bilinguismo), da potenziamenti disciplinari e da curvature specifiche, quali il percorso fisico-medicale e il potenziamento di Fisica.

Il PIA si pone l’obiettivo di valorizzare le caratteristiche, promuovendo l’utilizzo dell’IA come uno strumento utile per migliorare l’apprendimento, favorire l’innovazione didattica e sviluppare competenze critiche e consapevoli tra gli studenti.

- **Attività laboratoriale:** rendere l’apprendimento più efficace e coinvolgente. Il PIA incoraggia la realizzazione di laboratori pratici, progetti di ricerca e attività di tinkering, dove gli studenti possano mettere in pratica le conoscenze acquisite, sperimentare con strumenti digitali e innovativi, sviluppare competenze tecniche e metodologiche. Questo approccio pratico favorisce la motivazione, la collaborazione e la capacità di risolvere problemi concreti.
 - **Educazione alla cittadinanza digitale:** le tecnologie digitali sono parte integrante della vita quotidiana, è essenziale educare gli studenti ad un uso responsabile e consapevole di queste risorse. Il PIA promuove iniziative di educazione alla cittadinanza digitale, che comprendono aspetti come la privacy, la sicurezza online, l’etica digitale e il rispetto delle diversità culturali. Inoltre, si sostiene un’educazione globale, che favorisca la comprensione delle sfide e delle opportunità di un mondo interconnesso, preparando gli studenti a essere cittadini attivi, critici e responsabili.
 - **Promozione dell’apprendimento personalizzato:** il PIA punta a incentivare percorsi di studio personalizzati, che si adattino alle esigenze, ai ritmi e agli interessi di ciascuno studente. Questo approccio permette di individuare e supportare le aree di miglioramento, stimolando l’autonomia e la motivazione.
 - **Formazione continua di docenti e personale scolastico:** viene incentivata la formazione professionale degli insegnanti e del personale scolastico con corsi di aggiornamento, affinché i docenti possano integrare nuove metodologie didattiche, strumenti digitali e pratiche innovative.
-

5. Principi guida per l'utilizzo dell'IA

In accordo con il regolamento di Istituto per l'Integrazione Responsabile dell'Intelligenza Artificiale, l'utilizzo dell'IA si fonda sui seguenti principi:

- **Centralità della persona:** lo studente resta protagonista del proprio percorso di apprendimento;
 - **Definizione della classe di rischio:** dichiarazione d'uso della tecnologia utilizzata;
 - **Supervisione:** ogni utilizzo dell'IA è supervisionato dal docente;
 - **Trasparenza:** gli studenti sono consapevoli delle modalità di funzionamento e dei limiti nell'uso IA;
 - **Responsabilità:** l'IA non può essere utilizzata per eludere lo studio o la valutazione;
 - **Inclusione:** l'IA è strumento che può adattare le attività alle esigenze specifiche dello studente, favorendo motivazione e progresso individuale;
 - **Tutela dei dati personali:** rispetto della normativa sulla privacy.
-

6. Obiettivi di utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella didattica

L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nel Liceo Scientifico "Torelli" è finalizzato al miglioramento della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e allo sviluppo di competenze cognitive, metodologiche e critiche. Ogni ambito di applicazione è regolato dal principio della supervisione docente e dall'esplicita finalità educativa.

L'IA può essere impiegata come strumento di supporto alla didattica disciplinare, con particolare attenzione alla comprensione dei concetti, all'analisi dei processi e alla rielaborazione personale dei contenuti.

In tale ambito l'IA può contribuire a:

- proporre spiegazioni alternative o semplificate di concetti complessi;
- supportare la costruzione di mappe concettuali e schemi di sintesi;
- simulare scenari, problemi o casi di studio;
- favorire il confronto critico tra soluzioni diverse, stimolando il ragionamento e l'argomentazione.

L'utilizzo dell'IA non sostituisce lo studio individuale né la verifica delle competenze, ma accompagna lo studente nello sviluppo di un metodo di apprendimento autonomo, consapevole e personalizzato.

6.1 Attività laboratoriali

L'IA assume un ruolo significativo come strumento di esplorazione, simulazione e analisi. In particolare, può essere utilizzata per:

- l'analisi e l'interpretazione di dati sperimentali;
- la simulazione di esperimenti non realizzabili in laboratorio per limiti di tempo, sicurezza o risorse;
- l'introduzione ai principi di base della programmazione, del machine learning e del pensiero computazionale.

6.2 Area umanistica

L'IA può favorire un dialogo fecondo tra saperi scientifici e umanistici. In questo ambito l'IA è utilizzata come supporto per:

- l'analisi linguistica e stilistica dei testi;
- la traduzione critica, in particolare dal latino e dalle lingue straniere;
- il confronto tra fonti e interpretazioni differenti;
- lo sviluppo delle competenze argomentative e della scrittura consapevole.

L'uso dell'IA diventa occasione per riflettere sul valore dell'interpretazione e sui limiti dell'automazione.

6.3 Inclusione, BES e personalizzazione degli apprendimenti

L'IA può rappresentare uno strumento di supporto significativo per l'inclusione scolastica e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. In coerenza con i PDP e i PEI, può essere impiegata per:

- adattare i materiali didattici a diversi livelli di complessità;
- favorire la comprensione dei testi attraverso sintesi, riformulazioni e mappe concettuali;
- supportare diversi stili cognitivi e modalità di apprendimento.

L'utilizzo dell'IA in questo ambito avviene sempre sotto la supervisione del docente e nel rispetto della normativa sulla tutela dei dati personali.

6.4 Valutazione formativa e metacognizione

L'IA può essere utilizzata come strumento di supporto alla valutazione con finalità esclusivamente formative. In particolare, può contribuire a:

- fornire feedback tempestivi e personalizzati;
- favorire l'autovalutazione e la riflessione sui processi di apprendimento;
- stimolare la consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento.

Resta escluso l'uso dell'IA per la valutazione sommativa automatizzata o per la sostituzione del giudizio professionale del docente.

6.5 Orientamento, FSL e competenze per il futuro

L'IA può supportare attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, aiutando gli studenti a riflettere sulle proprie attitudini, sugli interessi e sulle prospettive di studio e professionali. In particolare, può essere utilizzata per:

- esplorare percorsi universitari e professionali;
- simulare contesti applicativi e professionali;
- sviluppare competenze trasversali, quali problem solving, pensiero critico e capacità di analisi.

Nell'ambito dei FSL, l'IA può essere oggetto di studio e sperimentazione, in collaborazione con università, enti di ricerca e realtà produttive del territorio.

6.6 Competenze digitali e cittadinanza digitale

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza digitale come dimensione trasversale e fondamentale del percorso formativo degli studenti, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i principali documenti di indirizzo nazionali ed europei.

L'educazione digitale è finalizzata a formare cittadini consapevoli, responsabili e critici, capaci di utilizzare le tecnologie in modo etico, sicuro e riflessivo, comprendendone potenzialità, limiti e implicazioni sociali, culturali e scientifiche.

In tale prospettiva, l'IA e gli strumenti digitali sono oggetto sia di utilizzo consapevole sia di riflessione critica, con particolare attenzione a:

- lo sviluppo delle competenze digitali di base e avanzate, in linea con il quadro europeo delle competenze digitali;
- la comprensione dei meccanismi di funzionamento degli strumenti digitali e dei sistemi di IA;
- l'educazione alla gestione consapevole dei dati personali, alla sicurezza informatica e alla tutela della privacy;
- il contrasto alla disinformazione e lo sviluppo delle capacità di valutazione critica delle fonti;
- la promozione di comportamenti responsabili negli ambienti digitali, nel rispetto delle regole, delle persone e delle istituzioni.

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale avviene attraverso attività didattiche disciplinari e interdisciplinari, progetti specifici, momenti di riflessione e iniziative di educazione civica, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e il collegamento con il contesto sociale.

L'azione educativa è sostenuta dalla supervisione del docente e da un costante aggiornamento professionale del personale, al fine di garantire un uso delle tecnologie coerente con i valori della scuola, con le finalità educative e con la centralità della persona.

6.7 Declinazione nei percorsi di internazionalizzazione

Nei percorsi Cambridge IGCSE, CLIL, bilinguismo e Inglese Scientifico, l'IA è utilizzata per:

- supporto linguistico avanzato;
- analisi di testi scientifici in lingua;
- sviluppo di competenze comunicative globali.

7. Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nei processi amministrativi e organizzativi

L'Intelligenza Artificiale può essere impiegata, in modo graduale e controllato, per semplificare e ottimizzare i processi amministrativi e organizzativi della scuola, con l'obiettivo di migliorare l'efficienza dei servizi, ridurre il carico burocratico e potenziare la qualità delle relazioni con la comunità scolastica e il territorio.

L'uso dell'IA in questo ambito è finalizzato esclusivamente al supporto delle attività del personale amministrativo e dirigenziale e avviene nel rispetto della normativa vigente in

materia di trasparenza, tutela dei dati personali e responsabilità amministrativa. L'IA non sostituisce il ruolo decisionale e professionale del personale, ma ne supporta l'azione.

In particolare, l'IA può contribuire a:

- supportare l'organizzazione e la gestione del personale, l'ottimizzazione di orari, l'utilizzo di spazi e risorse, sempre con validazione finale da parte dei responsabili;
- agevolare la redazione di comunicazioni, circolari e materiali informativi destinati a studenti, famiglie e personale;
- supportare l'analisi di dati aggregati utili alla rendicontazione e scrittura dei documenti della scuola.

Ogni utilizzo è soggetto a criteri di trasparenza, tracciabilità e controllo da parte dell'utente, con particolare attenzione alla sicurezza dei dati e alla correttezza delle informazioni trattate.

8. Formazione del personale

L'Istituto promuove percorsi di formazione continua per il personale docente e non docente, offrendo opportunità di aggiornamento e approfondimento sulle nuove tecnologie legate all'IA.

Parallelamente, vengono promosse iniziative di alfabetizzazione all'IA per gli studenti con l'obiettivo di fornire loro una comprensione chiara delle tecnologie dell'IA, delle loro applicazioni quotidiane e delle potenzialità future, sull'importanza del pensiero critico, aiutando gli studenti a comprendere e valutare in modo consapevole e informato le implicazioni etiche e sociali dell'uso dell'IA.

9. Sicurezza, etica e tutela della privacy

Ogni utilizzo dell'IA avviene nel rispetto del Regolamento di Istituto per l'IA, del GDPR e dei principi di sicurezza, trasparenza e responsabilità.

10. Governance, organizzazione, monitoraggio

Il Collegio Docenti approva il PUIA e ne definisce gli indirizzi strategici. I Dipartimenti disciplinari progettano le attività didattiche coerenti con il Piano. Il PUIA è oggetto di monitoraggio annuale. Eventuali aggiornamenti sono deliberati dal Collegio Docenti.

11. Entrata in vigore

Il presente Piano entra in vigore a seguito dell'approvazione da parte del Consiglio di Istituto del 26/03/2026