



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PSPS01000G

LICEO SCIENTIFICO "TORELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Competenze chiave europee	4
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	5
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	5
---	---

Prospettive di sviluppo	9
-------------------------	---



Contesto

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio alto con una bassa incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Il livello dell'indice ESCS della scuola è risultato complessivamente nella media. L'utenza è piuttosto omogenea dal punto di vista sociale e questo ha facilitato la progettazione delle attività. La presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è molto ridotta e non rappresenta una criticità, gli studenti si sono inseriti e hanno socializzato, in generale, con i compagni ed i docenti con adeguata naturalezza. Lo stesso è valso anche per gli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali.

Al fine di ridurre la variabilità tra le classi sono state effettuate prove parallele per inglese, italiano e matematica.

Tra le occasioni di formazione di Istituto si è privilegiata l'organizzazione di corsi relativi all'utilizzo di strumenti di didattica attiva, che ha consentito di ampliare il confronto tra docenti sulle metodologie da utilizzare o utilizzate.

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale docente sono sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali anche se, negli ultimi anni, sono entrati in organico stabile alcuni nuovi docenti giovani, preparati e motivati.

Il Liceo risponde in modo efficace ed efficiente ai bisogni del territorio, preparando gli studenti principalmente all'ingresso in facoltà scientifiche. Gli oggettivi esiti a distanza sono più che lusinghieri.

Da alcuni anni il Liceo ha attivato una importante collaborazione con le principali università della regione, con diverse imprese locali e con altre istituzioni territoriali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare la collaborazione e la condivisione metodologica, strumentale e valutativa tra i docenti, all'interno dei dipartimenti disciplinari, dei consigli di classe e del collegio dei docenti.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI (con uno scarto entro 1,5 punti), per Italiano ed Inglese, nelle classi V, ai riferimenti regionali a fine triennio (A.S. 2024/2025). Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi, nelle prove INVALSI delle V, a fine triennio, raggiungendo valori non oltre il 15% per italiano, matematica ed inglese.

Attività svolte

Al fine di ridurre la variabilità tra le classi sono state effettuate prove parallele per inglese, italiano e matematica.

Tra le occasioni di formazione di Istituto si è privilegiata l'organizzazione di corsi relativi all'utilizzo di strumenti di didattica attiva, che ha consentito di ampliare il confronto tra docenti sulle metodologie da utilizzare o utilizzate.

Risultati raggiunti

L'obiettivo di allineare i risultati delle prove INVALSI di Italiano e Inglese (classi V) ai riferimenti regionali è stato pienamente raggiunto. I punteggi medi della scuola risultano superiori ai valori regionali sia per Italiano (217,4 rispetto a 210,5), sia per Inglese – listening (240,9 rispetto a 235,6) e reading (235,4 rispetto a 224).

Per quanto riguarda la variabilità tra le classi, si registra un netto miglioramento in Italiano, con una riduzione dal 20,4% (a.s. 2021/22) al 9,6% (a.s. 2024/25), in linea con il traguardo previsto (<15%). In Matematica, invece, si osserva un incremento della variabilità (dal 18,9% al 25,9%), che indica la necessità di consolidare azioni di uniformità metodologica e di potenziamento in alcune classi.

Complessivamente, il traguardo risulta pienamente raggiunto per Italiano e Inglese e parzialmente raggiunto per Matematica, con un miglioramento significativo nella coerenza interna dei risultati per le discipline linguistiche.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzarisultatiINVALSItriennio2022-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Arricchire e rivedere il curriculum verticale di istituto per ampliare, in modo esplicito, il numero di competenze in chiave europee interessate.

Traguardo

Definire e strutturare, entro il triennio, un curriculum verticale per l'educazione civica, con specifiche programmazioni annuali e criteri di valutazione comuni, con prima applicazione nell'A.S. 2024/25.

Attività svolte

Per realizzare il traguardo sono state svolte le seguenti azioni:

- Gruppo di lavoro dedicato: istituzione di un gruppo di coordinamento composto dal referente di Educazione civica e dai coordinatori di classe per guidare il processo di revisione.
- Consultazione dipartimentale: coinvolgimento attivo di tutti i dipartimenti disciplinari nella fase di elaborazione, per assicurare la trasversalità del curriculum verticale e l'integrazione dei nuclei tematici nelle diverse discipline.
- Elaborazione documentale: redazione e finalizzazione di un curriculum verticale d'Istituto per l'Educazione civica, articolato sull'intero quinquennio liceale.
- Omogeneizzazione della valutazione: definizione e adozione di una griglia di valutazione comune per tutti i consigli di classe.
- Approvazione istituzionale: approvazione di tutta la documentazione da parte del Collegio dei Docenti e adozione con delibera del Consiglio d'Istituto (giugno 2023).

Risultati raggiunti

L'obiettivo di dotare l'Istituto di un curriculum verticale per l'Educazione civica è stato completamente raggiunto nei tempi previsti.

- Curriculum strutturato e condiviso: la definizione e la strutturazione del curriculum verticale, frutto di un lavoro interdipartimentale, sono state completate e approvate formalmente.
- Criteri comuni di valutazione: l'adozione della griglia di valutazione comune assicura coerenza e uniformità nei criteri applicati dai consigli di classe su tutto il quinquennio.
- Operatività: il nuovo curriculum e i relativi criteri sono entrati in applicazione a partire dall'a.s. 2024/25, come previsto dal traguardo.
- Impatto sulla priorità: il risultato raggiunto costituisce la base metodologica per sviluppare in modo più esplicito la valutazione e la promozione delle competenze chiave europee nel prossimo triennio.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloEducazionecivica perclassiparalleleadottatodalCDIcondelibera74del29.6.23.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022–25 l'Istituto ha proseguito il percorso di potenziamento delle competenze linguistiche attraverso la continuità dei progetti di certificazioni linguistiche (B1, B2, C1), dei corsi con docenti madrelingua e delle attività CLIL nelle classi quinte.

Sono stati inoltre potenziati i percorsi di lettura espressiva e scrittura creativa ("Letteraria", "ReadSharing", "Vivilibri").

Sono stati inoltre promossi partenariati Erasmus+, che hanno ampliato le occasioni di uso autentico della lingua straniera.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–25 si conferma una significativa adesione ai percorsi di potenziamento linguistico, con un incremento costante del numero di studenti coinvolti nei corsi di preparazione alle certificazioni europee e un alto tasso di successo negli esami.

L'ampliamento delle attività con docenti madrelingua ha favorito una maggiore sicurezza comunicativa e una più ampia esposizione alle lingue straniere.

Le iniziative legate alla lettura e alla scrittura hanno contribuito al miglioramento delle competenze testuali e alla valorizzazione delle eccellenze linguistiche.

L'Istituto ha consolidato la propria vocazione all'internazionalizzazione, partecipando a progetti Erasmus + di formazione all'estero per docenti e studenti.

Evidenze

Documento allegato

Scheda-Progetto_Certificazioni_Cambridge_giugno_2024(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022–25 l'Istituto ha consolidato e ampliato le iniziative finalizzate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, attraverso la continuità dei progetti di laboratorio di fisica, chimica e scienze, i percorsi ECDL-CAD e le attività legate alle Olimpiadi e ai giochi matematici e scientifici (Archimede, Anacleto).

Sono state implementate esperienze laboratoriali e di ricerca in collaborazione con il Museo del Balì, valorizzando l'uso di spazi e strumenti digitali per le STEM e la gestione autonoma delle dotazioni scientifiche.

Le attività di orientamento ("Lauree scientifiche", corsi online per i test di ingresso universitari) hanno rafforzato il legame con il mondo accademico e le professioni scientifiche.

Particolare attenzione è stata posta alla didattica laboratoriale e all'approccio interdisciplinare, anche mediante la realizzazione del Museo virtuale di Fisica.

Risultati raggiunti

Nel triennio si è registrato un aumento costante della partecipazione degli studenti alle attività STEM e ai concorsi nazionali, con buoni risultati nelle competizioni di matematica e fisica e una crescita nell'interesse verso gli ambiti scientifici.

L'approccio laboratoriale e sperimentale ha contribuito a rafforzare le competenze di osservazione, problem solving e metodo scientifico, favorendo l'apprendimento attivo e la collaborazione.

Complessivamente, l'Istituto ha consolidato una solida identità scientifica.

Evidenze

Documento allegato

Scheda-Progetto_-_Campionati_di_Fisica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2022–25 l'Istituto ha consolidato e ampliato i percorsi laboratoriali e progettuali dedicati alla valorizzazione della cultura artistico-musicale e cinematografica, promuovendo la creatività, l'analisi critica dei linguaggi visivi e la fruizione consapevole del patrimonio culturale. Sono stati attivati laboratori di interpretazione teatrale e cinematografica, percorsi di analisi del linguaggio filmico e audiovisivo e progetti interdisciplinari di educazione all'immagine e alla cittadinanza attiva ("Dipingiamo uno spazio di cittadinanza", "La progettazione partecipata"). Le iniziative musicali e i progetti di arte contemporanea hanno arricchito l'offerta formativa, stimolando la riflessione sul dialogo tra arti, società e linguaggi espressivi.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze artistiche, estetiche e comunicative degli studenti, favorendo la partecipazione attiva, la collaborazione e la creatività. La continuità dei laboratori di cinema, teatro e arte ha potenziato la capacità di lettura critica dei linguaggi visivi e sonori, accrescendo l'interesse per la produzione culturale. Complessivamente, l'Istituto ha rafforzato la propria vocazione alla formazione integrale della persona, coniugando espressione artistica, cittadinanza e valorizzazione del territorio.

Evidenze

Documento allegato

Scheda-Progetto-Musica-letteratura-società.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022–25 l'Istituto ha potenziato le azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile, attraverso percorsi interdisciplinari di educazione civica, alla legalità, alla salute e alla sostenibilità ambientale.

Sono proseguiti e ampliati i progetti di educazione alla salute e all'affettività, gli incontri con esperti e associazioni (AVIS, Donne Medico), nonché i laboratori sulla sicurezza e sul primo soccorso (BLS-D). Le iniziative dedicate al volontariato, al rispetto delle differenze e alla prevenzione del cyberbullismo hanno rafforzato la consapevolezza dei diritti e dei doveri, promuovendo inclusione e solidarietà.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno favorito una crescente sensibilità verso i valori della legalità, della tutela ambientale, della salute e della solidarietà.

È migliorata la capacità degli studenti di riconoscere l'importanza del rispetto reciproco e della cura dei beni comuni.

Evidenze

Documento allegato

Scheda-Finale-Progetto_PRIMO_SOCCORSO(1).pdf



Prospettive di sviluppo

Il Liceo Scientifico Torelli orienta le proprie scelte formative sulla base delle Indicazioni Nazionali per i Licei del 2010 e dei successivi interventi normativi, ponendo particolare attenzione ai seguenti ambiti strategici:

- L'insegnamento dell'Educazione Civica come educazione trasversale.
- € € € La definizione di un sistema di orientamento curricolare e permanente.
- € € € L'approccio integrato alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica).
 - L'introduzione degli strumenti digitali nella pratica didattica.
 - L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale generativa, quale strumento didattico a supporto della personalizzazione dell'apprendimento e dei processi di inclusione scolastica.
 - L'utilizzo progressivo delle metodologie didattiche innovative e centrate sullo studente e relative forme di valutazione formativa.

Prendendo atto del consolidato successo formativo del Liceo Scientifico, palesato nel tempo dalla costante positività degli esiti degli studenti a conclusione dell'anno scolastico, dalle prove nazionali fino ai risultati universitari, l'istituto sceglie di concentrare il prossimo ciclo di miglioramento sul rafforzamento e sull'implementazione mirata delle competenze a livello disciplinare, trasversale ed europee.

Il Collegio pertanto sarà impegnato nelle seguenti azioni

- € € € Aggiornamento del Curricolo di Istituto basato sulle competenze disciplinari, trasversali, ed europee, rivedendo contenuti, metodologie, strumenti e criteri di valutazione su una base comune;
 - promozione di adozione di metodologie didattiche innovative per promuovere un laboratorio di sperimentazione da parte di uno o più Consigli di classe che implementeranno in via esclusiva le nuove metodologie e gli strumenti, monitorando l'impatto sul rendimento, sulla motivazione e sullo sviluppo delle competenze chiave tramite rubriche valutative;
 - realizzazione di percorsi di Educazione civica trasversali nei Consigli di classe, promuovendo la partecipazione consapevole degli studenti alla vita democratica della scuola e integrando principi di cittadinanza attiva, legalità, sostenibilità, rispetto dei diritti, valorizzazione delle diversità, intercultura e pace;
 - revisione delle modalità di valutazione dell'Educazione civica, valorizzando attività e comportamenti che attestino l'acquisizione effettiva di conoscenze e competenze civiche;
 - elaborazione di un Curricolo di orientamento, con particolare attenzione alla didattica orientativa nella programmazione dei Consigli di classe, finalizzata allo sviluppo delle competenze orientative secondo LifeComp, DigComp e GreenComp;
 - costruzione di una comunità di pratiche per promuovere l'adozione di metodi didattici innovativi e centrati sullo studente, anche attraverso la realizzazione di Unità di Apprendimento e l'uso di tecnologie digitali e intelligenza artificiale, secondo le Linee Guida ministeriali;
 - promozione e organizzazione di corsi di aggiornamento e formazione del personale docente sui traguardi da raggiungere.